



Michael Eriksen (tv.) og Jonathan Agerbak er begge blinde og ved at uddanne sig til it-supportere.

De blinde ser mest i klassen

Færre blinde end tidligere får en uddannelse, men på it-supportlinjen på erhvervsskolen CELF er det modsat. Her uddanner blinde sig med stor succes.

AF BENEDICTE LORENZEN • FOTO: HANNE LOOP

Hvordan ved en blind, der hopper ud med faldskærm, at han er tæt på at nå jorden? Jonathan Agerbak fortæller en vittighed, mens han står og forbinder nogle ledninger i en computerskærm. Den 18-årige dreng fra Greve er i gang med at uddanne sig til it-supporter på erhvervsskolen CELF

i Nykøbing Falster. Fingrene arbejder hurtigt og sikkert i computerens indre, og hvis man ikke lige havde fået det at vide, ville man ikke kunne se det: Jonathan Agerbak er blind, det eneste, han kan fornemme, er lidt skygger og lys og mørke.

En undersøgelse fra SFI – Det Nationa-

le Forskningscenter for Velfærd - viser ellers, at synshandikappede har det svært i uddannelsessystemet. Faktisk er det kun halvdelen af de blinde og stærkt svagsynde, der får en uddannelse. Men det lader Jonathan Agerbak sig ikke påvirke af, han vil have en uddannelse.





Faglærer Claus Vindt (th.) har succes med at uddanne blinde elever, blandt andet ved ikke at gøre noget ekstra for dem. Her underviser han den kommende it-supporter Michael Eriksen.

- Det betyder mange ting for mig at få en uddannelse. Det betyder blandt andet, at jeg kan få et arbejde. Det betyder, at jeg rent faktisk kommer ud og laver noget i stedet for bare at sidde derhjemme. Nogle blinde får allerede deres pension, når de bliver 18 år, hvilket jeg mener, er utroligt nedladende. Det er at gøre nar ad folk. Uddannelse giver også en eller anden form for status blandt andre. Folk kan se, at okay han er blind, men han formår at tage en uddannelse alligevel, forklarer han.

De kan selv

Og han er ikke den eneste. På CELF's it-supportlinje går også Michael Eriksen, der

blev totalt blind i 2006, og Danni Kristensen, som er stærkt svagsynet.

- Jeg kan se 3/60. Det betyder, at det, andre mennesker kan se på 60 meters afstand, skal jeg have ind på tre meters afstand. Men det er ikke noget problem, når jeg arbejder med computere. Jeg har altid været interesseret i it, og det betyder meget for mig at tage en uddannelse. Det ville blive for ensomt at sidde derhjemme. Som it-supporter får man mange udfordringer, når der opstår fejl, som man skal løse, siger Danny Kristensen, som bliver færdig med grundforløbet i april, hvorefter han begynder i praktik på CELF.

20-årige Michael Eriksen er ikke nået

helt så langt. Faktisk er han kun lige begyndt, men han føler sig allerede godt tilpas på CELF.

- Det var fedt at begynde hernede, for der er et godt lærerteam, og folk er flinke. Man kan altid få den hjælp, man har brug for. Men jeg kræver ikke ret meget hjælp i dagligdagen, jeg klarer mig selv det meste af tiden. Men jeg er ikke bange for at spørge om hjælp, det lærer man efter 10 år med offentlige transportmidler, fortæller Michael Eriksen.

Og det er netop en af hemmelighederne bag CELF's succes med de synshandikappede elever, fortæller faglærer på it-supportlinjen Claus Vindt, der også er kontaktlærer for Jonathan, Danni og Michael.

- Vi gør intet ekstra for de blinde. Her på skolen er vi åbne og inkluderende. De tre drenge er de første synshandikappede, vi har herude, og det er mig, der har skullet starte dem op, men det har egentlig ikke været særlig svært. De fleste lærere er vant til at bruge tavlen til at skrive og illustrere komplicerede ting på. Det gør jeg stadig, men nu skal jeg så også sige, hvad jeg skriver, ligesom jeg skal beskrive, hvad det er for nogle tegninger, jeg laver, og hvorfor, forklarer Claus Vindt.

De mange sidegevinster

Og lige netop den måde at undervise på har vist sig at give gevinster på flere planer. De seende elever i klassen har nemlig også glæde af, at lærerne forklarer mere.

- Der er også den sidegevinst, at man som lærer slapper mere af, fordi tempoet går ned, og man slipper ofte for at skulle gentage og gentage og gentage, fordi eleverne rent faktisk kan kapere, hvad der kommer, når det kommer. Ser vi på det i det lange løb, bruger vi ikke længere tid på at nå igennem stoffet. Jeg tror, at det samlede forløb går hurtigere, fordi læringen bliver mere tilgængelig, siger han.

Faktisk klarer de blinde elever sig ofte bedre til eksamener, end de seende gør. Ifølge Claus Vindt handler det dog ikke om, at de fagligt er dygtigere. De har bare 100 procent fokus på skolen modsat de seende elever, der ofte bruger tiden på mobiltelefon, Facebook og piger.

- Jeg har lagt mærke til, at de blinde elever er dem, der ser mest i klassen. De er dybt koncentrerede, og deres fokus er helt enormt. Og det betaler sig altså til eksamen. Jeg går meget op i, at de blinde ikke er cir-kusheste, vi har, men det er min klare opfat-telse, at de seende måske ikke ligefrem ser op til de blinde, men de er opmærksomme på, at man kan nå sine mål. Det er en slags katalysator, og de er eksempler på, at alt kan lade sig gøre, hvis man vil det, forklarer han.

Det handler om fordomme

Når SFI's undersøgelse viser, at færre syns-handikappede får en uddannelse i dag end tidligere, mener Claus Vindt, at det handler om folks fordomme. Har de brug for en mas-se hjælp? Er det ikke bøvelat at have med

handikappede at gøre? Er jeg god nok til at sætte mig ind i den handicappedes si-tuation? Kan jeg magte det? Alt sammen fordomme, der måske er opstået velmenen-de. Men det er helt misforstået.

- Når folk er handicappede, isolerer vi dem ofte som anderledes. Men handicap-pede er helt almindelige mennesker. De drenge, vi har gående her, er altså teen-agedrenge med kærestesorger, som går til fester, har økonomiske problemer og så videre. Der er ingen forskel. Hvis man har den tilgang til dem, så er det en berigende sag at undervise dem, fortæller Claus Vindt.

Jonathan Agerbak er født blind, så han er vant til andre folks fordomme og usikker-hed. Det mest irriterende er, når man kan mærke, at folk omkring ham har en masse

spørgsmål, som de ikke tør stille, fordi de er bange for, at han bliver ked af det.

- Jeg har altid været blind, så det gør mig altså ikke ked af det, hvis folk stiller spørgsmål. Jeg er vant til det, og jeg vil meget hellere have, at de spørger, for så lærer de mig at kende, og jeg lærer dem at ken-de. Det hjælper ofte, hvis man selv er na-turlig og åben omkring det at være blind. Og så bruger jeg meget humor. Et grin kan åbne mange døre og få folk til at slappe af, forklarer han.

Og så er det vist på tide, at han selv kommer med svaret på joken om, hvordan den blinde ved, at han er tæt på at nå jor-den med en faldskærm:

- Når snoren til førerhunden bliver slap.

Tekstbøger | Lytte-/forstå-cd'er | Lærervejledninger
Dansk for udlændinge



Etteren, Toeren og Treeren er et lærebogssystem til begynderundervisning i dansk som fremmed-/andetsprog.

Springet er et lærebogssystem for udlændinge, der går til dansk-undervisning på mellemniveau på Danskuddannelse 3, og er tænkt til brug i multinationale klasser.

Systemerne er beregnet til klasseundervisning i multi-nationale klasser uden brug af hjælpesprog. Den centrale mål-gruppe er udlændinge, der sigter mod at nå langt i tilegnelsen af både ordstof, fraseologi, gram-matisk korrekthed og udtale.

Bestil uddybende materiale på info@nytff.dk eller se mere her: **nytff.dk**

Tekstbøger: fra 269,- til 299,-
Cd'er: kr. 269,-
Lydbånd: kr. 199,-
Lærervejledninger: fra kr. 229,-

Alle priser er inkl. moms og forsendelse. Der tages forbehold for prisændringer og fejl



Nyt Teknisk Forlag